

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	Inginerie Chimică și Protecția Mediului ”Cristofor Simionescu”
1.3 Departamentul	Ingineria și Managementul Mediului
1.4 Domeniul de studii	Ingineria Mediului
1.5 Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Programul de studii	Master Engleză: <i>Environmental Management and Sustainable Energy</i>

2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	Etică și integritate/Ethics and integrity		
2.1.2. Codul disciplinei	EMSE EI 510	2.1.3. Categoria formativă	DC
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	S.l dr.ing. Petronela Cozma		
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	S.l dr.ing. Petronela Cozma		
2.4 Anul de studii ²	1	2.5 Semestrul ³	2
2.6 Tipul de evaluare ⁴	C	2.7 Opționalitate ⁵	DOB

3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 curs	1	3.3a sem.	1	3.3b laborator		3.3c proiect		3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ ⁶	28	3.5 curs	14	3.6a sem.	14	3.6b laborator		3.6c proiect		3.6.d
Distribuția fondului de timp ⁷										Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										15
Pregătire seminarii/ laboratoare/ proiecte, teme, referate și portofolii										18
Examinări ⁸										
Alte activități:										
3.7 Total ore studiu individual ⁹	53									
3.8 Total ore pe semestru ¹⁰	81									
3.9 Numărul de credite	3									

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum ¹¹	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului ¹²	Cursul are caracter interactiv, astfel încât sala de curs trebuie prevăzută cu mijloace media (videoproiector) și tablă cu cretă, pentru explicații suplimentare, solicitate de studenți pe parcursul predării. În cazul în care activitatea se desfășoară on-line, cursul va avea caracter interactiv, pe platformele on-line agreeate de universitate, iar notele de curs se vor încărca pe platformă. Studenții vor beneficia de materiale suplimentare în format video.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului/ proiectului ¹³	Sala va fi prevăzută cu conexiune la Internet, laptop, videoproiector pentru desfășurarea unor activități cu caracter interactiv și documentare on-line. În timpul ședințelor de seminar se vor desfășura scurte prelegeri din notele de curs, iar studenții vor efectua aplicații în acord cu informațiile primite la curs.

6. Obiectiv general al disciplinei

Obiectivul principal al acestei discipline constă în familiarizarea studenților cu problemele, conceptele și aspectele privind etica și deontologia profesională și academică pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere

profesionale responsabile, conduita morală fiind un important reper al profesionalismului, precum și sprijinirea practică a studenților în demersul realizării materialelor științifice, în special a elaborării lucrării de masterat.

7. Rezultatele învățării¹⁴

Cunoștințe	Studentul/ Absolventul: - definește și compară conceptele de etică, moral, moralitate și integritate; - descrie subdomeniile eticii (etica teoretică/etica normativă/etica aplicată), interpretări ale eticii (teoria moralei, regula de aur a eticii) și definește valorile și principiile eticii; - descrie conceptul de etică universitară, valorile și principiile acestora și cunoaște standardele de integritate în procesul educațional; - definește conceptul de bună conduită în cercetarea științifică și aplică principiile etice în activitatea de cercetare științifică.
Abilități	Studentul/ Absolventul: - dezvoltă un spirit moral, critic și argumentativ din punct de vedere deontologic; - aplică și implementează codurile de etică și integritate profesională; - aplică principii și reguli de scriere academică în redactarea unei lucrări științifice; - realizează și prezintă un poster pe o tematică științifică cu respectarea noțiunilor dobândite la curs; - aplică măsuri de precauție pentru evitarea producerii plagiatului și metodele de identificare a acestuia.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/ Absolventul: - manifestă un comportament etic și responsabil, orientat spre protecția mediului și sustenabilitate; - ia decizii în situații complexe privind proiectarea sau evaluarea sistemelor sustenabile; - planifică și gestionează procesul propriu de învățare și cercetare pentru dezvoltarea profesională continuă.

8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri participative și dezbateri pe baza unor prezentări Power Point care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările conțin imagini și schițe, astfel încât informațiile să fie ușor de înțeles și asimilat. Fiecare curs va debuta cu o scurtă recapitulare a noțiunilor parcurse la cursul anterior.

Metoda de predare este bazată și pe modele de învățare prin comunicare orală (conversația, problematizarea) dar și pe metode bazate pe acțiune (exercițiul, studiul de caz).

9. Conținuturi

9. 1. Curs ¹⁵	Metode de predare	Timp alocat
9.1.1. Prezentarea structurii disciplinei (obiective, forme de evaluare); Introducere în conceptul de etică și integritate. Etica versus morală și moralitate. Legătura dintre cele trei concepte. Conceptul general al eticii. Primele origini ale eticii. Etica în antichitate. Noțiuni introductive privind integritatea.	Prelegere interactivă, Discuții, Explicații	2 ore
9.1.2. Subdomeniile ale eticii și interpretări ale eticii: Etica teoretică/Etica normativă/Etica aplicată; Interpretarea moralei. Funcțiile moralei. Niveluri ale moralității. Teorii morale. "Binele" moral și "răul" moral. Cuplul "bine-rău" în etică. Valori și principii etice		2 ore
9.1.3. Etică și integritate academică. - Integritatea în România. Etica profesională. Fenomenul corupției. - Conceptul de etică universitară, valorile și principiile etice universitare. Integritatea în sistemul educațional. Responsabilitățile și drepturile academice. Legislația cu privire la etica universitară (standarde de integritate în procesul educațional). Încălțări ale integrității academice (organismele statale cu rol în verificarea respectării eticii universitare). Integritatea relației profesor-student.		3 ore
9.1.4. Etică și integritate în cercetarea științifică. - Definirea conceptului de bună conduită în cercetarea științifică. Codul eticii în cercetare științifică. Principii etice în activitatea de cercetare științifică. Definirea cadrului legal al eticii în activitatea științifică. - Proprietatea intelectuală (dreptul de autor, proprietatea industrială)		3 ore
9.1.5. Ghid de scriere academică pentru studenți: - Principii și reguli de scriere academică. Importanța jurnalelor academice - Structura și organizarea unui material științific - Originalitatea rezultatelor cercetării și a lucrărilor științifice		4 ore

- Citarea surselor de informare (stiluri de citare) în materialul științific - Moduri de redactare a listei de referințe bibliografice (instrumente de gestiune automată a referințelor, Mendeley sau Zotero etc.). - Plagiat (forme de plagiat, sancțiuni, softuri de plagiat) - Realizarea și prezentarea unei comunicări științifice		
Bibliografie curs: Cozma C., (2018), Ethics, course support (in Romanian), format tiparit. Cozma Petronela, (2024), Suport de curs in format ppt, elaborat in limba engleza, online pe platforma MsTeams. Carrillo M.J.C., De La Mata M.L, Benítez M., (2004), Educational background, modes of discourse and argumentation: Comparing women and men, <i>Argumentation</i>, 18, 403-426, online: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10503-004-4906-1.pdf. Codul de Etică al Universității Gheorghe Asachi din Iasi, http://www.calitate.tuiasi.ro/Carta%20Universitatii.htm Crossan M., Mazutis D., Seijts G., (2013), In Search of Virtue: The Role of Virtues, Values and Character Strengths in Ethical Decision Making, <i>J Bus Ethic</i>, 113, 567–581, online: https://ideas.repec.org/a/kap/jbuset/v113y2013i4p567-581.html. Encyclopaedia Britannica, (2008), Teleological ethics, Online la: https://www.britannica.com/topic/teleological-ethic. Gavrilescu M., (2018), <i>Elaborarea și evaluarea materialelor științifice</i>, curs în format electronic, Online: http://omicon.ch.tuiasi.ro/~mgav/. Hartley J., (2008), <i>Academic Writing and Publishing. A Practical Handbook</i>, Routledge, New York, Online: https://vulms.vu.edu.pk/Courses/EDU705/Downloads/Academic%20Writing%20and%20Publishing.pdf. Kelley N., (2006), <i>Sentence Structure of Technical Writing</i>, Online: http://web.mit.edu/me-ugoffice/communication/technical-writing.pdf. Leferink F., (2012), Guide for writing technical reports and papers, Online: https://www.utwente.nl/en/eemcs/te/education/assignments/manuals/guide.pdf. Legea 8/1996 a drepturilor de autor și drepturilor conexe, http://www.orda.ro/fisiere/2015/Legislatie/Lege_8_1996_ultima_modificare_9%20nov_2015.pdf Leferink F., (2016), Guide for writing technical reports and papers - A short-list compilation from the best sourcesn, Online: https://www.mecheng.sun.ac.za/media/sites/10/20170208-Skryfgids_5_0E.pdf Mack C.A., (2018), <i>How to Write a Good Scientific Paper</i>, SPIE PRESS Bellingham, Washington USA, Online: https://spie.org/samples/9781510619142.pdf. Mureșan V., (2009), The situation of ethical management in Romania, The Applied Ethics Research Center (CCEA), Bucharest, Online: https://www.ccea.ro/situatia-managementului-etic-in-romania/. NationMaster Website, Report: Division of Ethics, Online: https://kwing.christiansonnet.org/sourcebook/_reports/division_rep_nationmaster.htm#_Toc118574038 OECD, (2018), <i>Public Integrity- A strategy against corruption</i>, OECD Recommendation of the Council on Public Integrity, Operational Program "Administrative Capacity Development", (2013), <i>Guidance on the integrity standards applicable in the education sector</i>, (in Romanian), Project on Preventing Corruption In Education Through Information, Training and Empowerment, Project co-funded by the European Social Fund, under the <i>Operational Program "Administrative Capacity Development"</i>. Online: https://www.oecd.org/gov/ethics/OECD-Recommendation-Public-Integrity.pdf Or. D., (2015), Introduction to scientific communication, Online: https://www.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/usys/ibp/soil-terrestrial-env-physics-dam/education/sientific_comm/2015/Introduction_Scientific_communication_ETH_2015.pdf Sarpe D., Popescu D., Neagu A., Ciucur V., (2011), <i>Standards of Integrity in University Education</i>, (Online Edition), (in Romanian), National Library of Romanian, Online: http://old.uefiscdi.ro/Upload/27963931-6eb6-4a07-9e75-078a20de12b9.pdf. Socaciu E., Vică C., Mihailov E., Gibea T., Mureșan V., Constantinescu M., (2018), <i>Ethics and Academic Integrity</i>, (in Romanian), University of Bucharest Publishing House, fomat tiparit. Saylor T., (2005), Creating an effectice Powerpoint presentation, Online: http://www.ncsl.org/legislators-staff/legislative-staff/legislative-staff-coordinating-committee/tips-for-making-effective-powerpoint-presentations.aspx. Sercan E., (2017), <i>Deontologie Academică: Ghid Practic</i>, Ed. Universității din București, https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/DeontologieAcademica-Ghid-practic.pdf Ștefan E.E., (2018), <i>Etică și integritate academică – curs universitar</i>, Editura Pro Universitaria, format electronic. Seghedin N.E., (2017), Intellectual property and ethics of scientific research - course support (in Romanian), format tiparit. Singer P., (2006), <i>Tratat de etica</i>, Ed. Polirom, Iasi (in Romanian), Online: https://polifilosofie.files.wordpress.com/2013/10/peter-singer-tratat-de-etica2.pdf Ulman Y.I., (2015), <i>Social Ethics</i>, In: <i>Encyclopedia of Global Bioethics</i>, Springer Science+Business Media Dordrecht, format electronic.		
9.2a Seminar	Metode de lucru ¹⁶	Observații, timp alocat
I. Etica aplicată ✓ Regula de aur în etica aplicată – aplicarea procedului KITA (Know-Imagine-Test-Act) ✓ Dilemele etice și cadrele de evaluare morală - Studii de caz – strategii pentru rezolvarea dilemelor etice; exemple ale conflictului dintre interesele personale și binele comun; exemple de cazuri de conflict și dilemă morală: dilema lui Heinz ✓ Teme standard în dezbaterea eticii actuale (Etica mediului).	- Documentare interactivă - Conversația - Explicația - Simularea - Dezbatere - Exerciții	4 ore

II. Etica și deontologia profesională ✓ Norme de etică privind relațiile dintre cadrele didactice și studenți (Tipuri de comportament inacceptabil în relația cadru didactic-student. Încălcarea normelor de conduită deontologică. Obligațiile studenților). ✓ Manifestarea integrității în activitatea de cercetare a studenților. ✓ Plagiatul – studii de caz, exemplificări. Măsurile de precauție pentru evitarea producerii plagiatului, metode de identificare a acestuia. ✓ Realizarea și prezentarea unei comunicări științifice. ✓ Realizarea și prezentarea unui poster.	Studiul de caz Problematizare Lucrul în grup pe documente de referință Jocul de rol	8 ore
III. Evaluare finală. Prezentarea studiului de caz: realizarea și prezentarea unui poster pe o tematică științifică cu respectarea noțiunilor dobândite pe parcursul cursului.	Studiul de caz Prezentare power point	2 ore
9.2b Laborator	Metode de lucru ¹⁷	
.....		
9.2c Proiect	Metode de lucru ¹⁸	
Bibliografie aplicații (seminar): Academic Integrity at MIT, <i>Plagiarism. A Handbook for Students</i> , Massachusetts Institute of Technology, Online: https://integrity.mit.edu/handbook/what-plagiarism . ANOSR, <i>Drepturile studenților din România</i> , Online: http://www.anosr.ro/wp-content/uploads/2017/07/raport-statutul-studentului-2015-2016-1.pdf . ANOSR, <i>Ghid de scriere academică pentru studenți</i> , On line: http://www.romaniacurata.ro/wp-content/uploads/2017/07/Ghid-de-scriere-academic%C4%83-pentru-studen%C8%9Bi.compressed-1.pdf . Ćurko B., Feiner F., Gerjolj S., Juhant J., Kreß K., Mazzoni V., Mortari L., Pokorny S., Schlenk E., Strahovnik V., (2015), <i>Ethics and Value in Education</i> , Manuals for teachers and educators. Code of ethics and professional deontology of the TUIASI University, On line at: http://www.calitate.tuiasi.ro/TUIASI.COD.01_Codul%20de%20etica_E3R0%20(1).pdf . Cozma Petronela, (2024) , <i>Support electronic in format ppt pentru seminar disciplina Ethics and Integrity</i> , Online pe platforma MSTEams. Martinez-Cruzado Rosa F., (2015), <i>Ethics in Research</i> , Center for Ethics in the Professions at the University of Puerto Rico Mayagüez, Online at: https://onlineethics.org/cases/discussion-cases-center-ethics-professions-university-puerto-rico-mayaguez/ethics-research . Eret E., Gokmenoglu T., (2010), <i>Plagiarism in higher education: A case study with prospective academicians</i> , <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 2, 3303–3307. European Network for Academic Integrity, (2019), <i>Student activity</i> , Online at: http://www.academicintegrity.eu/ . Figar N., Đorđević B., (2016), <i>Managing an ethical dilemma</i> , <i>Economic Themes</i> , 54, 345-362, https://doi.org/10.1515/ethemes-2016-0017 . Frank Leferink, <i>Guide for writing technical reports and papers</i> , University of Twente, Online la: https://www.utwente.nl/en/eemcs/pe/2.education/student%20assignments/manuals/guide.pdf . Heide Doss, Gabriel Popkin, <i>A set of ethics case studies from physics research, with an activity and discussion guide for courses and seminars in science ethics – Student Edition</i> , APS Task Force on Ethics Education, Online la: https://www.coursehero.com/file/14225869/Ethics-Case-Studies-Student-Edition . The Oxford Thesaurus, (1997), <i>Entry on Original and Originality</i> , 2 nd Edition, Great Britain: Oxford University Press. Office of Community Standards, <i>What Is Plagiarism?</i> , Student Affairs. University of Stanford, On line: https://communitystandards.stanford.edu/student-conduct-process/honor-code-and-fundamentalstandard/additional-resources/what-plagiarism . Singer N., Kreuzpointner L., Sommer M., Wust S., Kudielka B.M., (2019), <i>Decision-making in everyday moral conflict situations: Development and validation of a new measure</i> . PLoS ONE 14(4): e0214747. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214747 . Leeds Beckett University, <i>The Little Book of Cheating, Plagiarism and Unfair Practice</i> , Online at: https://moodle.rbs.ac.mu/moodle/pluginfile.php/9742/mod_resource/content/3/Little_Book_of_Plagiarism.pdf . Margaret Cargill, Patrick O'Connor, (2009), <i>Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps</i> , John Wiley & Sons Ltd, UK, On line la: https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/2009-Writing_Scientific_Research_Articles.pdf . Stuckey M., Hoyer T., (2020), <i>How To Make An Effective Poster</i> , Online at: https://urc.ucdavis.edu/sites/g/files/dgvnsk3561/files/local_resources/documents/pdf_documents/How_To_Make_an_Effective_Poster2.pdf . University of Stirling, (2017), <i>THE LITTLE BOOK OF PLAGIARISM, What it is and how to avoid it</i> , 6 th Edition, Online at: https://www.stir.ac.uk/media/services/registry/quality/BookofPlagiarism.pdf .		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală (se recomandă să fie în concordanță cu numărul de ore alocat fiecărui tip de activitate)
10.4a Examen/ /Verificare	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/ de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat - studiu de caz).		50%
		- test de evaluare formativ (verificări pe parcursul semestrului).		
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	x	
10.4b Seminar	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - test de evaluare.		50%
10.4c Laborator	Activitatea de laborator – Capacitatea de lucru în echipă, Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- realizarea fișelor de laborator (toate lucrările de laborator trebuie efectuate, admițându-se recuperarea doar a unei lucrări de laborator restante); - test de evaluare (colocviu de laborator).		
10.4d Proiect	Participarea la activitatea de proiectare, capacitatea de documentare, aplicarea cunoștințelor în activitatea de proiectare.	- efectuarea activității de proiectare; - finalizarea proiectului; - susținerea proiectului.		
10.5 Condiții de promovare				
Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia.				

Data completării: 05.09.2025

Titular/ titulari de curs: S.I. dr.ing. Petronela Cozma

Titular/ titulari de aplicații: S.I. dr.ing. Petronela Cozma

Data avizării în departament:

Director de departament
Conf.univ.habil.dr.ing. Brîndușa-Mihaela Slușer

Data aprobării în Consiliul Facultății:

Decan,
Prof.univ.dr.ing. Teodor Măluțan

¹ Licență/ Masterat.

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru masterat.

³ 1-8 pentru licență, 1-4 pentru masterat.

⁴ Examen (E), verificare (V) – din planul de învățământ.

⁵ DOB – disciplină obligatorie, DOP– disciplină opțională, DFA– disciplină facultativă;

⁶ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.5, 3.6abc).

⁷ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.7.

⁸ Între 2 și 6 ore. Acestea reprezintă ore didactice și nu se includ în studiul individual.

⁹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹⁰ Suma dintre numărul de ore de activitate didactică directă (3.4) și numărul de ore de studiu individual (3.7); trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.9) x 27 de ore pe credit.

¹¹ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente.

¹² Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice etc.

¹³ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, etc.

¹⁴ Rezultatele învățării prezentate sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie specifice disciplinei. Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul 7 din CNC, diferențiate în funcție de tipul de program de studii universitare de masterat. Astfel, în cazul masteratului de cercetare, acestea vor include cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie astfel definite încât să îi permită absolventului să desfășoare activități de cercetare științifică independentă (<https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/07/Standarde-specifice-masterat.pdf>).

¹⁵ Titluri de capitole și paragrafe.

¹⁶ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme.

¹⁷ Demonstrație practică, exercițiu, experiment.

¹⁸ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.